



## Zorg voor leerlingen

Op onze school willen we Bijbels en kwalitatief goed onderwijs geven, waarbij we aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Onze slogan (mission statement) is dan ook:

Geleid door Gods Woord;  
Gericht op het kind;  
Gelet op ieders gaven.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen op onze school. Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en we zorgen ervoor dat de leerstof zo goed mogelijk aansluit bij het niveau van een kind (gelet op ieders gaven).

In dit document wordt eerst beschreven hoe er rekening gehouden wordt met de verschillen tussen kinderen in de groep. Daarna beschrijven we welke bijzondere zorg we aan kinderen geven, die dit nodig hebben.

### Differentiatie

Algemene voorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs zijn rust, reinheid en regelmaat. In onze school heerst rust, de structuren zijn helder en in de groepen is er orde en regelmaat. Het is voor de kinderen duidelijk wat er iedere dag gaat gebeuren.

We willen in ons lesgeven zoveel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Dit wil niet zeggen dat er individueel onderwijs gegeven wordt. We differentiëren in ons onderwijs omdat niet ieder kind hetzelfde nodig heeft. Sommige kinderen kunnen met minder instructie toe, andere kinderen hebben juist meer instructie nodig. Sommige kinderen kunnen een moeilijker opdracht/werkje aan, voor anderen kinderen moet het juist weer eenvoudiger zijn. Om deze redenen worden de kinderen in niveaugroepen verdeeld: geel, rood en blauw. De kinderen in de gele groep volgen de gewone instructie en maken de basisstof. De kinderen in de rode groep krijgen extra instructie. Omdat dit meer tijd kost, maken zij minder stof. De kinderen in de blauwe groep hebben de instructie niet altijd nodig. Zij doen een deel van de instructie mee, gaan daarna aan het werk en krijgen daarnaast extra werk.

### Leerlingen volgen

Ieder kind telt voor ons en we proberen voor ieder kind het juiste te doen en een kind te geven wat hij nodig heeft. De kinderen worden daarom goed gevolgd.

Om goed helder te hebben wie een kind is en wat een kind nodig heeft, worden de kinderen geobserveerd: lukt het werk, zit een kind goed in zijn of haar vel enz.. Daarnaast zien we bij de correctie van het gemaakte werk of een kind de stof begrepen heeft. Mocht blijken dat dit niet zo is, dan krijgt een kind extra instructie.

Twee maal per jaar nemen we Citotoetsen af. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen. Aan de scores van deze toetsen kunnen we, naast de resultaten van de methodetoetsen, zien of de kinderen de leerstof beheersen.

Naast de leerstof is ook de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk. In de groepen worden daarom Sova-lessen gegeven, waarin de kinderen sociale vaardigheden leren. Indien nodig krijgt een kind individueel hulp.

Om de kinderen goed te volgen vullen we de observatielijsten van Memelink (groep 1-2) en Zien! (groep 3-8) in.

### **Informatie van ouders**

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich hetzelfde. Door observatie in de groep wordt duidelijk wat een kind nodig heeft. Ook de informatie van ouders vinden we waardevol. Kinderen vertellen thuis over school en laten merken hoe zij het onderwijs ervaren. We vinden het belangrijk om deze informatie van ouders te krijgen. Het wordt op prijs gesteld als ouders hun eventuele zorgen om hun kind met de leerkracht delen. Regelmatig worden er gesprekken gevoerd met ouders over hun kinderen. Daarnaast zijn er twee keer per jaar 10-minutengesprekken met alle ouders.

### **Individuele hulp**

Soms is het nodig om individuele hulp te geven. Dit kan binnen de groep (extra instructie) of buiten de groep (bij de onderwijsassistente). Als er sprake is van uitval, wordt er een hulplan geschreven. In dit hulplan staat duidelijk omschreven welke hulp een kind krijgt en welk doel we willen bereiken. Soms wordt er ook aan ouders gevraagd om thuis met het kind te oefenen. Het hulplan wordt altijd meegegeven naar huis, zodat ouders op de hoogte zijn van de hulp die het kind krijgt. Als het hulplan afgerond is, wordt de evaluatie meegegeven.

### **Gesprekken met externe deskundigen.**

Het kan mogelijk zijn dat onze kennis niet voldoende is om een kind te helpen. Daarom zijn er een aantal keer per jaar externe deskundigen van Driestar Educatief of van Antraciet aanwezig om zorgen omtrent een kind te bespreken en te bekijken wat dit kind nodig heeft om goed te kunnen functioneren. Er worden adviezen gegeven, waarmee de leerkracht en de ouders aan de slag kunnen. Bij deze gesprekken zijn ouders, de leerkracht en de IB-er aanwezig. Soms blijkt het dat deze adviezen niet voldoende zijn. Er kan dan een onderzoek gedaan worden naar de mogelijkheden van het kind. In een enkel geval is ons onderwijs niet het meest geschikte onderwijs voor een kind en wordt er verwezen naar het SBO (speciaal basisonderwijs).

### **Logopedie**

Taal en op de juiste wijze spreken is erg belangrijk. Onjuist uitspreken van bepaalde klanken kan problemen opleveren bij het lezen of in de omgang met elkaar. De kinderen van rond de 5 jaar worden daarom gescreend door de logopedist van LOGOS. Er wordt gekeken naar taalgebruik, articulatie, zinsvorming, woordenschat, mondgedrag enz. Als blijkt dat er problemen zijn, wordt een kind doorverwezen naar een vrijgevestigde logopedist voor verder onderzoek.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Het komt voor dat er thuis problemen zijn met kinderen, bv. boos worden, terugtrekken in het eigen wereldje, veel ruzie maken. Deze problemen kunnen besproken worden met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij biedt een luisterend oor, gaat in gesprek en komt eventueel in actie.

### **Passend Onderwijs**

Op 1 augustus 2014 treedt de wet Passend Onderwijs in werking. In deze wet staat dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Zoveel mogelijk kinderen moeten naar een reguliere basisschool in de buurt gaan, of in ons geval, een reformatorische school. De school krijgt een zorgplicht. Dit betekent dat wij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit kan op onze school zijn, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Is er sprake van aanmelding van een kind met extra ondersteuningsbehoefte dan gaan wij met ouders in gesprek. Tijdens dit gesprek wordt helder gemaakt welke ondersteuning het kind nodig heeft. We doen dit aan de hand van de volgende vragen:

- Wat is de beperking waar rekening mee moet worden gehouden?
- Welke inspanning wordt er van de leerkracht verwacht?

- Wordt het klassentempo niet vertraagd?
- Waar moet de leerkracht rekening mee houden?
- Waar moeten de kinderen uit de groep rekening mee houden?
- Kan de extra formatie doelmatig worden ingezet?

Na het gesprek wordt het kind besproken in het zorgoverleg. We beslissen dan of het kind op onze school geplaatst kan worden of dat er gekeken moet worden naar een plaatsing op het SBO (speciaal basisonderwijs) of het SO (speciaal onderwijs).

Wordt een kind met een extra ondersteuning geplaatst, dan vindt er regelmatig een gesprek plaats waarin besproken wordt of het kind nog op de juiste plaats zit. Wij doen dit o.a. aan de hand van de volgende vragen:

- Is het welbevinden van het kind goed?
- Is er groei in de ontwikkeling van het kind zichtbaar?
- Is de relatie met de medeleerlingen goed?
- Wordt het groepstempo niet vertraagd?
- Is de draagkracht van de leerkracht voldoende?
- Is de formatie voldoende?
- Biedt de ambulante ondersteuning voldoende begeleiding?

Van ouders vragen wij een bereidheid om zich in te zetten voor hun kind door mee te werken aan het aanvragen van onderzoeken, ambulante begeleiding, enz.

In het verleden hebben wij meerdere kinderen gehad die extra ondersteuning nodig hadden (bijvoorbeeld: slechthorende en blinde kinderen, kinderen met een lichamelijke handicap, kinderen met ernstige taal- en spraakmoeilijkheden, kinderen met autisme) Deze kinderen konden door de extra ondersteuning op onze school blijven.

Wij hebben op onze school een LGF-coördinator, met veel expertise op gebied van kinderen die een extra ondersteuning nodig hebben.

