

Schoolplan 2023-2027

Dominee Koelmanschool GORINCHEM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Identiteit van de organisatie	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	12
5 Strategisch beleid	13
6 Onze parels	15
7 Onze ontwikkelthema's	16
8 Onderwijskundig beleid	22
9 Personeelsbeleid	26
10 Organisatiebeleid	29
11 Financieel beleid	31
12 Kwaliteitsbeleid	33
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Doel en functie

Onze school gaat uit van een vereniging. De vereniging heeft als doel gesteld om christelijk onderwijs op reformatorische grondslag vorm te geven en in stand te houden. In dit schoolplan beschrijven we hoe we in de komende vier jaar verder willen werken aan dit doel.

We beschrijven in dit document wie wij als school willen zijn, waar wij staan en waar wij naar toe willen. Het functioneert als centraal document binnen de schoolontwikkeling, ondersteunt het plannen en vormgeven van toekomstig beleid en geeft inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Door het aan dit schoolplan gekoppelde meerjarenbeleid (en de daaruit voortvloeiende jaarplannen) is het tegelijkertijd ook een dynamisch document. Door het uitvoeren van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering en ontwikkeling gewerkt.

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

1.2 Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met (en ligt in het verlengde van) de strategische doelen die verwoord zijn in het 'Handboek bestuur en toezicht' van onze school. Dit handboek (met de strategische doelen) is binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend.

1.3 Totstandkoming en procedures

We zijn gestart met het verzamelen van de relevante informatie. Daarvoor zijn onder andere de volgende activiteiten ondernomen: het uitzetten van vragenlijsten onder personeel en ouders, het evalueren van het meerjarenbeleid uit het schoolplan 2023-2025, het duiden van het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, het analyseren van de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten en het verzamelen van overige relevante kengetallen en informatie. Het managementteam heeft deze informatie in eerste instantie geanalyseerd en geduid en uitspraken gedaan over de volgens hen gewenste ontwikkelrichting. De 5 ontwikkelthema's die hieruit voortkwamen, zijn besproken met het toezichthoudend bestuur. Hierbij hebben de toezichthouders enkele richtinggevende uitspraken meegegeven.

Tijdens de studiemiddag op 8 november 2022 is met het team verder nagedacht over deze ontwikkelthema's. Tijdens deze teambijeenkomst is van gedachten gewisseld over de visie, de gepresenteerde richting en kaders en is nagedacht over het 'hoe'. Dit heeft geleid tot bijstelling en zijn er concrete ambities en streefbeelden geformuleerd. De ambities en streefbeelden zijn vervolgens uitgewerkt in meerjarenbeleid. Het meerjarenbeleid wordt omgezet in jaarplannen.

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na positief advies door de adviesraad, door de gemandateerd bestuurder vastgesteld en door de toezichthouders goedgekeurd. In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Zakelijke gegevens

Gegevens van de school	
Naam school:	Ds. Koelmanschool
Directeur:	M. de Bruijn
Adres + nr.:	Tapperstraat 1
Postcode + plaats:	4204TR Gorinchem
Telefoonnummer:	0183-621645
E-mail adres:	info@koelmangorinchem.nl
Website adres:	www.koelmangorinchem.nl
Bestuursnummer:	50988
Brinnummer:	06NX
Aangesloten bij:	Samenwerkingsverband Berseba

2.2 Historie, organisatie en huisvesting

Ontstaan

De Vereniging tot het verstrekken van Christelijk basisonderwijs op Reformatorische Grondslag te Gorinchem is opgericht op 28 juli 1972 en heeft één school onder haar beheer, namelijk de Ds. Koelmanschool. De school is gestart in 1974 en genoemd naar ds. Jacobus Koelman, een predikant die leefde in de tijd van de Nadere Reformatie en zich o.a. in zijn boek 'De plichten der ouders' nadrukkelijk heeft beziggehouden met het onderwijs en de Christelijke opvoeding. In ons onderwijs willen we de binding met de doelstellingen van de (nadere) reformatie onderstrepen (leer en leven). De noodzaak tot het oprichten van de vereniging en het stichten van een school ligt in de gevoelde noodzaak om de kinderen onderwijs te geven overeenkomstig Schrift en Belijdenis.

Bevoegd gezag en bestuursmodel

Het Verenigingsbestuur is gekozen vanuit de ledenvergadering en vervult daarmee de functie van bevoegd gezag. De leden dragen in feite het besturen op aan de gekozen bestuurders. De verantwoordelijkheid van het bestuur is om namens de leden van de vereniging ervoor te zorgen dat de school bereikt wat ze moet bereiken op een te verantwoorden manier. Daarbij zijn de Bijbelse normen en waarden leidend en worden identiteit en kwaliteit als een vanzelfsprekendheid gezien.

Het bestuur heeft voor de uitvoering van deze verantwoordelijkheid in de context van de discussie over bestuur en toezicht, bewust gekozen voor het concept 'toezichthoudend bestuur'. De kern hiervan is dat het daadwerkelijk besturen van de organisatie opgedragen wordt aan de directeur, die daarvoor een mandaat krijgt en in feite directeur-bestuurder is en als uitvoerend bestuurder optreedt. Hij handelt namelijk met een bestuurlijke mandaat en is daarmee formeel gemandateerd bestuurder.

Huisvesting en situering van de school in de omgeving

Het schoolgebouw bestaat uit twee aaneengesloten gedeelten. De kleuterafdeling bestaat uit vier lokalen, een speellokaal, een kamer voor de onderwijsassistenten en een kamer voor de Intern Begeleider groep 0-2 en de teamleider 0-4. Het andere gedeelte is in 1986 gebouwd op het fundament van de voormalige Gildenschool die bij de jaarwisseling 1984/1985 gedeeltelijk in de as werd gelegd. Het bestaat uit negen lokalen, die in de 15 achterliggende jaren geheel gerenoveerd zijn, een ICT-lokaal en een kamer voor de onderwijsassistenten. In 2009 is het schoolgebouw fors uitgebreid. In 2014 zijn twee semipermanente units vervangen door nieuwbouw. Er zijn tijdens de nieuwbouw 2 lokalen en diverse nevenruimten gerealiseerd. De school heeft op dit moment 15 lokalen.

Het schoolplein bestaat uit een klein plein voor hoofdzakelijk de kleutergroepen en een groot plein voor de overige groepen. In 2014 is het gehele plein gerenoveerd. Verschillende speeltoestellen zijn al ouder. Het gehele plein is aan

een vernieuwing toe. Dit zal in deze schoolplanperiode gerealiseerd worden.

In de laatste jaren zijn verschillende maatregelen genomen om de luchtkwaliteit in de school te verbeteren. Alle ruimten binnen de school zijn voorzien van een nieuw luchtbehandelingsstelsel. Ook worden er verschillende duurzame energiemaatregelen genomen. In de MOP zijn voldoende middelen opgenomen om deze maatregelen te nemen.

2.3 Leerlingpopulatie

Leerlingaantal

Onze school wordt bezocht door 297 leerlingen (op teldatum 01-02-2023). De laatste jaren is het leerlingenaantal redelijk stabiel. Onze verwachting is dat het leerlingenaantal dat onze school bezoekt komende jaar daalt (i.v.m. verschillende verhuizingen) en daarna redelijk stabiel zal blijven. De inzet van de school is om het leerlingenaantal minimaal te stabiliseren. Dit doen wij door in de eerste plaats goed onderwijs te geven met kwalitatief goede leerkrachten en daarnaast door ondersteunende activiteiten als een goed pr-beleid. Echter, identiteit gaat voor ons boven kwaliteit.

Voedingsgebied

Een deel van de kinderen die onze school bezoeken komen uit Gorinchem. Daarnaast komen er kinderen naar onze school uit Arkel, Boven-Hardinxveld, Brandwijk, Giessenburg, Goudriaan, Groot-Amers, Hardinxveld-Giessendam, Hoogblokland, Hoornaar, Langerak, Meerkerk, Molenaarsgraaf, Nieuwpoort, Noordeloos, Ottoland, Schelluinen, Spijk, Tienhoven, Vuren, Waal en Werkendam. De Ds. Koelmanschool vervult dus duidelijk een streekfunctie.

Onze leerlingen

De school heeft een schoolweging van 30,27 en een spreidingsgetal van 5. Dit is het gemiddelde van de door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekende schoolweging en spreidingsgetal voor de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022. We spreken binnen onze school van een tamelijk homogene leerlingpopulatie. We vinden het daarom ook van belang ons onderwijs, zo veel als mogelijk is, groepsbreed vorm te geven met oog voor ieders gaven en talenten.

Kenmerkend voor onze leerlingpopulatie is verder dat de leerlingen allen uit eenzelfde levensbeschouwelijk milieu komen. Alle ouders hebben een christelijke levensovertuiging en hebben vanuit die overtuiging voor onze school gekozen. Alle kinderen binnen de school hebben een Nederlandse nationaliteit. Het grootste gedeelte van de kinderen komt uit een stabiel gezin. Minder dan 1% van de kinderen komt uit een gezin waar echtscheiding heeft plaatsgevonden. Deze gegevens wegen voor ons mee in de beleidskeuzes die in dit schoolplan zijn beschreven.

2.4 Schoolkeuze

Bewuste keuze

Zoals hierboven al beschreven, hebben alle ouders een christelijke levensovertuiging en hebben ze vanuit die overtuiging voor onze school gekozen. De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn dus redenen waarom veel ouders uit de reformatorische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen.

Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk overeenkomen met datgene wat zijzelf voorstaan en wat in hun kerk voorgestaan wordt. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school. Sterker nog: zij zien dat de grondslag van onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben, toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofd jij dat jij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt voor hen.

Verantwoordelijkheid

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders, die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

Toelatings- en benoemingsbeleid

Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel.

Ouders onderschrijven bij aanmelding van de leerlingen van harte de grondslag van de school.

2.5 Personeel

Directie

De directie van de school wordt gevormd door de directeur, Dhr. De Bruijn. Hij is belast met de dagelijkse leiding van de school en is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur vastgestelde beleid. De bevoegdheden van de directeur zijn geregeld in het managementstatuut. De directeur is volledig ambulant. De directeur vormt samen met de teamleiders (Mevr. Bok, Mevr. Geluk en Mevr. Van Pelt) het managementteam. De teamleiders hebben een vastgesteld takenpakket en voeren hun werkzaamheden uit onder verantwoordelijkheid van de directeur en zijn gedeeltelijk ambulant om hun taken uit te voeren. Zij zijn gedeeltelijk verantwoordelijk voor het personeelsbeleid en zijn integraal verantwoordelijk voor de voortgang en resultaten van hun team.

Team

Het team bestaat op 01-04-2023 uit 46 medewerkers. De gemiddeld gewogen leeftijd (GGL) is ongeveer 39,5. Van de medewerkers is 85% vrouw en 15% man. 13% van de totale personeelsinzet wordt besteed aan directie, MT en IB; 68% aan lesgevende taken en 19% aan onderwijsondersteunende taken.

3 Identiteit van de organisatie

3.1 Bijbelse grondslag

Levensbeschouwelijke grondslag

De grondslag van de vereniging is verwoord in artikel 2 van de statuten:

De vereniging is gegrond op het onveranderlijk Woord van God, naar de overzetting daarvan uit de oorspronkelijke talen, op last van de Staten-Generaal der Verenigde Nederlanden en volgens besluit van de Nationale Synode gehouden te Dordrecht in zestienhonderdachttien en zestienhonderdnegentien; nader uitgedrukt in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld door voornoemde Synode.

De Bijbel en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid zijn het richtsnoer voor ons handelen. Wij geloven, op grond van de Bijbel, dat de mens geschapen is naar Gods beeld en gelijkenis. Door de zondeval is de mens onpeilbaar diep gevallen en verdient de eeuwige dood. God heeft in Zijn onbegrijpelijke liefde Zijn eigen Zoon naar de wereld gezonden. Door de werking van de Heilige Geest kunnen zondaren opnieuw geboren worden en tot bekering en geloof in Christus komen. Wanneer dat gebeurt gaat de mens weer beantwoorden aan het scheppingsdoel; God liefhebben boven alles en de naaste als zichzelf. Wij geloven dat God hiervoor leerkrachten kan én wil gebruiken, die de kinderen biddend, met bewogenheid en betrokkenheid onderwijzen in deze weg der zaligheid én voorbereiden op een plaats in de maatschappij.

De opdracht tot het geven van onderwijs vinden wij in de Bijbel o.a. in Psalm 78 vers 1 – 7. Het gaat in Psalm 78 niet alleen om godsdienstonderwijs in beperkte zin, d.w.z. het overdragen van de leer van de kerk, de roeping van ouders m.b.t. de doopbelofte of het Bijbelse geschiedenisonderwijs, maar hier staat centraal de oproep aan het volk de leer te verkondigen. Bijbels gefundeerd onderwijs is vooral gericht op het doorgeven van de leer, het getuigenis, met het oog op:

- Geestelijke toerusting;
- Lofprijzing van Gods daden en geboden;
- Ontwikkeling/vorming van de jongeren als leden van de samenleving;
- Vormgeving en zingeving van denken en handelen in de samenleving.

De keuze voor deze benadering heeft gevolgen voor de inhoud van het onderwijs:

- Het maakt duidelijk dat het reformatorisch onderwijs altijd zal staan in het spanningsveld tussen de Bijbelse invulling en de heersende maatschappelijke eisen.
- Er is in afhankelijkheid van de Heere steeds moed en volharding nodig om de vertaling van het eigen karakter, de eigen identiteit in de volle breedte waar te maken tegenover de druk van buitenaf.

Dat Gods Woord de grondslag is, betekent dat de Bijbel het absolute gezag heeft op alle onderdelen van het schoolleven. Met andere woorden: de onderwijsinhoud en alle onderwijs- en opvoedingsactiviteiten dienen in overeenstemming te zijn met de Bijbel.

3.2 Visie van de school

3.2.1 Visie op mens en kind

Wij zien in de eerste plaats ieder kind als een uniek schepsel van God en heeft een unieke samenstelling van vermogens, talenten en eigenschappen meegekregen om daarmee God te dienen en ook de naaste. De volgende drie fundamentele punten stempelen onze visie op de mens en het kind:

A. De mens is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis.

Wij zien hierdoor de volgende consequenties voor ons onderwijs:

- Het aanspreken van alle door God geschonken gaven en talenten. Het gaat dan niet alleen om de cognitieve gaven. Behalve het hoofd, dienen ook het hart en de handen hun geëigende plaats te krijgen. Daarbij dient de eenheid van de mens benadrukt te worden.
- De (jonge) mens moet als relationeel wezen benaderd worden. Daarmee wordt bedoeld dat hij of zij nooit los mag worden gezien van de relatie tot God, de naaste en het geschapene. Elk kind heeft God en de naaste

nodig om die gaven en eigenschappen zodanig te ontplooiën, dat ze worden aangewend tot eer van de Schepper en tot dienst van de naaste.

- Het geeft een duidelijk zicht op de menselijke verantwoordelijkheid. Deze is altijd persoonlijk. Het verantwoordelijkheidsbesef ontstaat door de leerling Gods Woord met haar eis, opdracht en belofte voor te houden, hem te leren (beperkte) verantwoordelijkheid te dragen overeenkomstig leeftijd en mogelijkheden en door in gezin en school mogelijkheden voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid te bieden.

B. Door de zondeval is de schepping ten diepste verwoest. De mens is het beeld van God in engere zin verloren, te weten kennis, gerechtigheid en heiligheid. De gevolgen van de zondeval zijn ingrijpend: er is een onwil en een onmacht ten goede. De verhouding tussen de mens en God is verbroken.

We zien dat de omgang met de medemens en de schepping wordt gekenmerkt door totale verdorvenheid. De zondeval en de doorwerking daarvan hebben grote betekenis:

- Door de zonde is er verschil in de gaven die ieder heeft en moeten wij ons inspannen om leerstof te begrijpen. Ons verstand is door de zonde beperkt en verduisterd.
- Als kinderen zondigen, mogen wij dat niet goedkeuren. Maar vanuit het Bijbels gegeven dat wij geneigd zijn tot het kwade kan er wel een "Bijbels" begrijpen zijn.

C. Dankzij Gods algemene genade wordt de doorwerking van de zonde getemperd. Dankzij Gods bijzondere genade kan de verhouding tot God weer hersteld worden.

Deze visie op Gods bijzondere genade leidt tot een opvoedingsdoel, dat aangeduid wordt als "het opvoeden in de vreze des Heeren tot de vreze des Heeren". Het opvoedingsdoel kan nooit bereikt worden door menselijke inspanningen: het is totaal afhankelijk van Gods zegen. Het opvoedingsdoel wordt wel nagestreefd in de weg van het gebruik van de middelen. In dat opzicht is er sprake van een grote verantwoordelijkheid. De leerlingen moeten worden opgevoed om aangesproken te kunnen worden op hun verantwoordelijkheid voor de gezindheid van het hart, voor hun houding en voor alle uitingsvormen.

3.2.2 Visie op het personeel

Wij zien de personeelsleden als gezagsdragers, identificatiefiguren en (mede)opvoeders die zeggenschap hebben over kinderen, omdat de Heere dat van hen vraagt. De leerkracht zien we specifiek getypeerd in de:

- **Herder** die zorg draagt voor de leerlingen en hen beschermt tegen fysieke bedreigingen;
- **Tuinier** die iedere leerling de juiste zorg geeft;
- **Leraar** die gericht is op het overdragen van kennis, vaardigheden, houding en inzicht en de vorming van de leerling (verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, geweten);
- **Gids** die de weg wijst, bij de hand neemt en leerlingen leidt om de betekenis te begrijpen van de dingen om hen heen;
- **Profeet** die leerlingen onderwijst over God en Zijn Woord met het doel dat zij hun vertrouwen op God zullen stellen, in Hem gaan geloven en Hem zullen liefhebben en dienen.

3.2.3 Visie op de ouders en verzorgers

Wij zien ouders een primaire (opvoedings)verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen die God aan hen heeft toevertrouwd, maar ook als opvoeders die de eerste onderwijskundige verantwoordelijkheid aan de school hebben overgedragen. Wij zien ouders een eigen professionaliteit hebben, die wij door een optimale samenwerking benutten ten bate van de kinderen.

3.2.4 Visie op onderwijs

Ons verlangen en grote doel is dat alle personeelsleden, in samenwerking met ouders, met bewogenheid en betrokkenheid kinderen onderwijzen in de weg der zaligheid, opdat ze in leer en leven Gods eer bedoelen, Hem liefhebben boven alles en de naaste als zichzelf. Daar is ons onderwijs uiteindelijk hoofdzakelijk op gericht. Daarnaast willen wij kinderen door goed en compleet onderwijs voorbereiden en toerusten voor een plaats in de maatschappij, waarin ze, zelfstandig en vaak in samenwerking met anderen en anders denkenden op identiteitsgebied, een taak moeten en mogen verrichten. Vanuit de genoemde identiteitspunten streven wij naar een school waarin rust en orde actief bevorderd worden.

3.2.5. Visie op de maatschappij en burgerschap

Wij zien om ons heen een snel veranderende, geseclariseerde, pluriforme en multiculturele maatschappij met onchristelijke en antichristelijke invloeden, die voor een groot deel via de moderne media invloed op de kinderen

uitoefent. Wij willen onze kinderen binnen de relatief veilige kaders van de basisschool voorbereiden om vanuit een christelijke, Bijbelse levenshouding te participeren in deze samenleving. Hiervoor onderneemt de school verschillende burgerschapsactiviteiten, ingekaderd binnen onze levensbeschouwing. Deze visie is nader uitgewerkt in het visiedocument burgerschapsonderwijs.

3.3 Missie van de school

3.3.1 Algemeen

Onze school gaat uit van een vereniging. De vereniging stelt zich ten doel het verstrekken van basisonderwijs overeenkomstig de grondslag en tracht dit te bereiken door de instandhouding van de Ds. Koelmanschool en door andere wettige middelen, welke ter bereiking van het doel bevorderlijk kunnen zijn. Als reformatorische basisschool staan we middenin een veranderende maatschappij. Onze kerntaak houdt in dat we al onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs geven, binnen de eerdergenoemde levensbeschouwelijke kaders.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend en vertrouwd weet. We streven naar een pedagogische relatie, die gericht is op de totale ontwikkeling en vorming van het kind, waarbij elk kind tot zijn recht komt en waar elke leerling zich op zijn plaats voelt.

3.3.2 Identiteit

- We onderwijzen de kinderen met bewogenheid, betrokkenheid en afhankelijkheid in de weg der zaligheid, zodat ze in leer en leven de eer van God bedoelen, Hem liefhebben boven alles en de naasten als zichzelf. (Het hoogste doel van ons leven)
- Dit doen we door ze te onderwijzen in de onder het kopje 'grondslag' genoemde punten.
- We spreken de kinderen aan op alle door God geschonken gaven en talenten.
- We leren de kinderen zich te verwonderen over de door God geschapen wereld en hier zorg voor te dragen.
- We geven de kinderen inzicht in de werking en invloed van de moderne media en begeleiden hen om een kritische houding te vormen t.a.v. de verschillende uitingen daarvan.

3.3.3 Personeel

- Er werken op onze school leraren, die de grondslag en identiteit van de school van harte onderschrijven en deze in leer en leven uitdragen.
- De leraren zorgen voor goede contacten en communicatie, zowel onderling, als met kinderen, ouders en externen.
- De leraren zijn actief betrokken bij teamscholing en werken actief aan persoonlijke beroepsontwikkeling en professionalisering.
- De leraren werken vanuit de kernwaarden liefde, discipline, persoonlijke ontwikkeling, collegialiteit en deskundigheid. We vatten dit samen in het begrip 'vakmanschap'.
- De leraren herkennen zich in de onder 3.2.2 genoemde typering en voelen zich geroepen om daar dagelijks invulling aan te geven.
- De leraren weten dat ze vanuit de roeping tot rentmeesterschap verantwoordelijk zijn ten aanzien van de toevertrouwde taken en gemaakte afspraken.
- Bestuur en directie dragen zorg voor goed werkgeverschap. Dit komt tot uiting in de zorg voor ieder personeelslid.

3.3.4 Ouders en verzorgers

Wij werken actief aan een goed oudercontact en een goede samenwerking vanwege onze gezamenlijke verantwoordelijkheid wat betreft vorming en opvoeding van de leerlingen. Daarnaast maken we ouders bewust van het belang van verkeersveiligheid en een goede relatie met de buurt.

3.3.5 Onderwijs

De onderstaande principes voor goed kwalitatief onderwijs dragen wij uit. Wij zoeken een voortdurende balans tussen de cognitieve – en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een heldere structuur en ononderbroken leerlijn vormen voor ons de basis voor goed onderwijs.

- Wij zorgen voor een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat, waarin de waarden liefde, acceptatie, respect, discipline, gehoorzaamheid, duidelijkheid, verwondering en uitdaging, leidend zijn.

- Wij zorgen voor een rustig, regelmatig en doelmatig klassenmanagement.
- Wij zorgen voor betrokkenheid van alle leerlingen en gebruiken de leertijd effectief. We leggen uit waarom we handelen zoals we handelen en controleren of de leerlingen het begrijpen.
- Wij motiveren kinderen voor hun leertaak door, zo veel mogelijk aan te sluiten bij de leef-en belevingswereld van de leerlingen.
- Wij creëren waar mogelijk rijke leeromgevingen, waarbij aandacht is voor de verschillende gaven en talenten van de kinderen.
- Wij zorgen voor afwisselende werkvormen en een taakgerichte werksfeer.
- Wij zorgen voor een goede interactie, waardoor wij leerlingen laten meedenken en meedoen.
- Wij begeleiden kinderen in hun zelfstandigheid en motivatie en verantwoordelijkheidsbesef.
- Wij stemmen zoveel als mogelijk af op de verschillen tussen leerlingen en bevorderen het nadenken over verschillende oplossingsstrategieën.
- In het kader van Passend Onderwijs verzorgen wij, binnen de kaders van ons ondersteuningsprofiel, voor zoveel mogelijk leerlingen identiteitsgebonden, thuisnabij onderwijs.

3.3.6 De maatschappij

- Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en bevorderen een actieve deelname aan de samenleving.
- Wij brengen de leerlingen kennis bij en leren de kinderen een mening te vormen m.b.t. diversiteit in de samenleving, de democratische rechtstaat, vrijheid van gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en verdraagzaamheid bij, ten einde de leerlingen voor te bereiden op een positieve, kritische participatie in de samenleving.
- Dit alles doen wij vanuit de Bijbelse kaders, Gods Woord vormt daarbij de bron voor ons handelen.

3.3.7 Samenvatting missie

De missie van de school formuleren we als volgt:

Christelijk onderwijs met oog en hart voor het kind

De slogan van de school is:

**Geleid door Gods Woord;
Gericht op het kind;
Gelet op ieders gaven.**

3.3.8 Bewaking levensbeschouwelijke identiteit

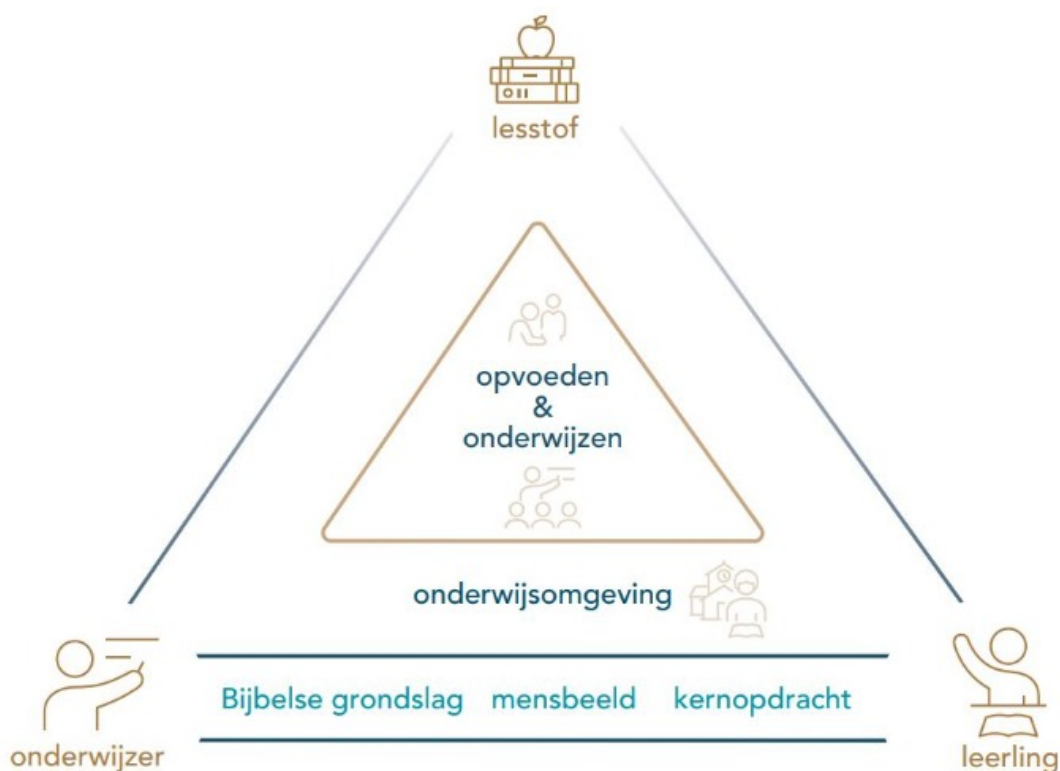
Om de levensbeschouwelijke identiteit te waarborgen hebben we de volgende doelen/afspraken vastgelegd op de kwaliteitskaart 'Levensbeschouwelijke identiteit'.

- De leraren werken vanuit de grondslag en het identiteitsprofiel van de school.
- De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd.
- De leraren laten zich inspireren door de Bijbel.
- De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden.
- De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel.
- De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind.
- De leraren besteden dagelijks aandacht aan het elkaar ontmoeten.
- De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen van heilsfeiten.
- De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie.

3.4 Bijbels onderwijs

Bijbels onderwijs

Onderwijzen is een Bijbelse opdracht, die we kunnen vinden in Spreuken 22:6: ‘Leer de jongen de eerste beginselen, naar de eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.’ Deze tekst noemt drie belangrijke componenten van onderwijzen. In de eerste plaats is er een opdracht aan de onderwijzer die de jongen moet leren. Daarnaast zijn er de jongen. Tot slot is er iets dat geleerd moet worden, namelijk de eerste beginselen. Deze componenten kun je ook in een driehoek weergegeven: de pedagogische driehoek. Imelman (2002) werkte het model uit met de drie componenten leraar, leerling en leerstof. Het model Bijbels onderwijs heeft de driehoek van Imelman als basis, maar is aangepast aan de noties uit Spreuken 22:6. Het gebruikt deels andere woorden, namelijk onderwijzer in plaats van leraar en lesstof in plaats van leerstof. Ook zijn er componenten toegevoegd.



Het model in het kort

In het model Bijbels onderwijs staan de *onderwijzer* en de *leerling* onderaan. Zij zijn essentieel in het opvoeden en onderwijzen. Zonder de onderwijzer is er namelijk geen onderwijs en zonder een leerling hoeft er geen onderwijs te zijn. De horizontale lijn vormt het fundament voor het onderwijs dat gegeven wordt. Op deze lijn staan namelijk de *Bijbels grondslag*, het *mensbeeld* en de *kernopdracht* van het christelijk onderwijs. Op dit fundament krijgen het *opvoeden* en *onderwijzen* vorm, door het gebruik van de lesstof binnen de *onderwijsomgeving*. Het model wordt verder uitgewerkt en toegelicht in het boek '*Bijbels onderwijs, Uitgangspunten voor christelijk onderwijs (Banier, 2023)*'

De betekenis voor onze school

Onze school sluit zich van harte aan bij de genoemde uitgangspunten voor christelijk onderwijs in het boek Bijbels onderwijs. In de komende schoolplanperiode willen we met bestuur en team nader bepalen hoe we dit onderwijsconcept een plaats geven binnen de school.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte- en zwakteanalyse

Bij het opstellen van het schoolplan zijn de sterke kanten en zwakke kanten van de schoolorganisatie in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In onderstaande tabel benoemen we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Helder identiteitsgebonden onderwijsconcept.	Geen helder beleid over communicatie naar ouders.
De leerkracht centraal ten goede aan de leerling.	Gebrek aan stabiele uitdaging voor de sterkere leerling.
Betrokken en gemotiveerd team op zelfde grondslag.	Niet duidelijk op papier wie (IB - leerkracht - OA) wat doet bij zorg aan leerlingen.
Vorming van leerlingen vanuit heldere (kern)waarden.	Geen heldere doorgaande lijn in persoonsvorming.
Een gedegen zorgstructuur voor onze leerlingen.	Doorgaande lijn in expressieve vakken wordt gemist.
Bewuste keus voor papier t.o.v. digitale middelen.	Woordenschat is te smal binnen de school.
Een veilige, prettige werkomgeving voor het personeel.	Meerjareninvesteringsbeleid niet actueel.
Een MT het oog en oor voor de medewerkers.	Geen actueel, compleet personeelsbeleid.
Open communicatie met ouders en andere externen.	
KANSEN	BEDREIGINGEN
Driehoek kerk-gezin-school benutten en verdiepen.	Bijbelse waarden en normen staan onder druk.
Doorgaande vormingslijn vanuit heldere waarden.	Minder methoden die aansluiten bij onze visie.
Aantrekkelijke werkgever blijven in tijd van tekorten.	Toename maatschappelijke vraagstukken op bord van de school.
Vanuit grondslag een sterke leergemeenschap vormen.	

5 Strategisch beleid

5.1 Strategisch beleid

Onze school gaat uit van een vereniging. Vanuit deze vereniging wordt het toezichthoudend bestuur gekozen. Het uitvoerend en toezichthoudend bestuur zet zich in voor het doel van de vereniging (namelijk het verstrekken van christelijk onderwijs op reformatorische grondslag). In het handboek Bestuur en Toezicht is in hoofdstuk 5 verwoord welke strategische doelen en ambities het bestuur heeft gesteld om dit doel te bereiken.

Alle strategische doelen zijn doorgenomen en er is gekeken welke doelen komende jaren specifieke ontwikkelaandacht vragen. Die doelen zijn hieronder opgenomen. De doelen die niet gekozen zijn, blijven van belang, maar vragen geen specifieke ontwikkelaandacht.


Achter elk doel is aangegeven of de ontwikkelprioriteit hoog, gemiddeld of laag is. Als de ontwikkelprioriteit laag is, betekent dit niet dat het geen belangrijk punt is, maar betekent het dat er niet direct doorontwikkeling nodig is. Als de ontwikkelprioriteit hoog is, betekent dit dat we op korte termijn met dit ontwikkeldoel aan de slag gaan.

Actiepunt	Prioriteit
We geven ons onderwijs vorm vanuit de slogan: Geleid door Gods Woord, gericht op het kind, gelet op ieders gaven.	hoog
We bereiden onze leerlingen voor op een plaats in de maatschappij.	gemiddeld
We voeden onze leerlingen op tot burgers die goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan.	gemiddeld
We bereiden onze leerlingen voor op een kennissamenleving en ontwikkelen vaardigheden daarvoor.	gemiddeld
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, waarin we zwakke leerlingen goede extra hulp geven en sterke leerlingen extra uitdaging.	hoog
We bieden passend onderwijs binnen de grenzen en mogelijkheden van de aanwezige expertise bij leerkrachten.	gemiddeld
We bieden kwalitatief goed onderwijs, waarin we kinderen goed leren (begrijpend) lezen.	laag
We hebben een goede zorgstructuur die leerlingen aantoonbaar verder brengt in leerresultaat en gedrag.	gemiddeld
We bieden onze leerlingen en alle andere betrokkenen een veilige leef- en leeromgeving.	hoog
We hebben medewerkers die dragers zijn van de identiteit en vormgevers van het onderwijs: pedagogisch, organisatorisch en didactisch.	gemiddeld
We hebben een professionele cultuur.	gemiddeld
We stimuleren het samen werken en samen leren in het team.	laag
Wij werken binnen de organisatie effectief. De organisatiestructuur is gericht op korte lijnen en een doelgerichte overlegstructuur.	gemiddeld
Wij communiceren open, transparant en professioneel binnen de gehele organisatie.	laag
Wij werken effectief samen met alle interne en externe belanghebbenden.	gemiddeld
Wij hebben een hoge ouderbetrokkenheid, waarbij zoveel als mogelijk ouders participeren in de school waar dat mogelijk en wenselijk is.	gemiddeld
Wij dragen goed over aan en werken goed samen met het voortgezet onderwijs.	laag
Het Planning&Control-proces is efficiënt ingericht.	hoog
De huisvesting en pleininrichting zijn goed onderhouden en stralen frisheid uit.	hoog
We benutten alle middelen tot verduurzaming van het gebouw.	gemiddeld
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, waarin we Bijbelkennis en Bijbelse normen en waarden meegeven aan onze leerlingen.	hoog

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Op onze school streven we ernaar de basiskwaliteit te realiseren zoals die is beschreven in het waarderingskader 2021 dat de onderwijsinspectie hanteert. Naast het realiseren van de basiskwaliteit realiseren we op een aantal thema's ook extra kwaliteit. In deze paragraaf benoemen we die extra kwaliteit als parels. We geven deze in de hieronder staande tabel weer.

	Parel	Standaard
	Op onze school vormen en onderwijzen we voor tijd én eeuwigheid.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn leerkrachten heel betrokken en gemotiveerd en tonen ze een grote inzet.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zien we leerlingen vanaf de allereerste start op school.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school geven we op een eenduidige wijze krachtige instructies.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school worden leerlingen actief betrokken bij de lessen waardoor er een hoge taakgerichtheid is.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school 'verstaan' we elkaar op een zelfde grondslag wat veiligheid geeft.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school heerst rust en is structuur.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school werken we aan een open, sterke wijze van verantwoorden en evalueren.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

7 Onze ontwikkelthema's

7.1 Ontwikkelthema's

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande teambrede ontwikkelthema's vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze worden uitgewerkt in onze jaarplannen.

Speerpunten	
1.	Op onze school is, vanuit onze grondslag, een heldere doorgaande lijn zichtbaar in de brede persoonsvorming van onze leerlingen.
2.	Op onze school is, passend bij onze slogan, een krachtige zorgstructuur aanwezig met gedegen aanbod voor de sterkere en zwakkere leerlingen.
3.	Op onze school is, bouwend op hetgeen we al hebben, taal- en leesonderwijs (incl. woordenschat) een expertisepunt waarop we ons onderscheiden.
4.	Op onze school is, lettend op ieders gaven, een doorgaande lijn zichtbaar in alle expressieve vakken.
5.	Op onze school is, gegrond op onze kernwaarden, een leergemeenschap actief ten goede aan de leerlingen.

7.2 Ontwikkelthema 1: brede persoonsvorming

Waterink beschrijft het opvoedingsdoel van onze scholen als volgt: *de vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hem plaatst.*

Het opvoedingsdoel is dus 'vormen'. In de afgelopen jaren is dit onderwerp steeds actueler geworden. Termen als godsdienstige vorming, persoonsvorming, burgerschapsvorming, seksuele vorming, gewetensvorming, culturele vorming etc. lezen we keer op keer.

Ook binnen de school komt dit thema 'vorming' geregeld langs. Hoe willen wij onze kinderen 'vormen'? Wat willen wij onze kinderen meegeven (godsdienstige vorming)? Hoe bereiden wij onze kinderen voor op een plaats in de maatschappij (denk aan burgerschap, mediawijsheid)?



Vanuit de gesprekken die we met elkaar gehad hebben, is het volgende ontwikkelthema voortgekomen:

Op onze school is, vanuit onze grondslag, een heldere doorgaande lijn zichtbaar in de brede persoonsvorming van onze leerlingen.

In onze jaarplannen zullen we specifiek uitwerken hoe we hier mee aan de slag gaan. In de besprekingen met het team zijn onderstaande doelen naar voren gekomen, die we verder uitwerken in onze jaarplannen:

- We zijn ons bewust van onze **rol en plaats** en wat dat betekent in ons dagelijks handelen met de kinderen.
- We willen (formeel/informeel) **meer met elkaar spreken** over vorming, ethische thema's en 'Wat speelt er?'.
- We gaan investeren in een **stevige(re) basis mét ouders en kerken**, en hierbij de driehoek centraal stellen.
- We zetten een doorgaande lijn van **Bijbelkennis** op waarbij het 'inscherpen' en 'daarvan spreken' centraal staat.
- We geven het brede thema vorming een plaats **op het rooster**, én houden het besef dat vormen heel de dag door plaatsvindt.
- We creëren een **doorgaande lijn** rondom de brede persoonsvorming van onze leerlingen, gekoppeld aan onze kernwaarden.
- We hebben, vanuit onze slogan, aandacht voor **persoonsvorming** van ieder kind, gekoppeld aan PCM.
- We geven woorden als **verdraagzaamheid** (onderling) en **respect** (ook voor andersdenkenden) een betekenisvolle plaats.

Daarnaast zijn er in de besprekingen al een aantal ideeën naar voren gekomen, die we meenemen in de uitwerking:

- Meer vormingsavonden met ouders (eventueel per bouw) om te werken aan de genoemde basis.
- Media-avonden niet alleen voor groep 7/8, maar media ook eerder onderwerp van gesprek laten zijn.
- Tijdens vergaderingen spreken over maatschappelijke thema's, zodat we 'uit één mond' spreken.
- De roosters van Hoor het Woord aanpassen/herzien voor een goede doorgaande lijn.
- PCM, kernwaarden, methode voor sociale vaardigheden én burgerschapsboom met elkaar combineren.

7.3 Ontwikkelthema 2: krachtige zorgstructuur

De slogan van onze school luidt als volgt:

*Geleid door Gods Woord
Gericht op het kind
Gelet op ieders gaven*

Vanuit deze slogan vinden we het al jaren belangrijk om de kinderen goede zorg te geven. Ieder kind ontvangt een basis van veiligheid, zorg en aandacht. Er zijn ook kinderen die extra zorg nodig hebben. Juist voor deze kinderen zetten we ons ook graag in. Binnen onze school is een gedegen zorgstructuur waarbij we het beste proberen te zoeken voor ieder kind op onze school. Dit kwam tijdens de laatste audit (2023) vanuit ons samenwerkingsverband Berséba ook duidelijk naar voren.

We vinden het echter belangrijk om een aantal specifieke punten nog verder door te ontwikkelen. Dit spitst zich met name toe op een doorgaande lijn waarbij voor iedereen helder is wie welke taak, rol en verantwoordelijkheid heeft met name in de ondersteuning van zowel de sterkere als de zwakkere leerlingen. Vandaar dat het ontwikkelthema van onze school voor de komende jaren is:

Op onze school is, passend bij onze slogan, een krachtige zorgstructuur aanwezig met gedegen aanbod voor de sterkere en zwakkere leerlingen.

In onze jaarplannen zullen we specifiek uitwerken hoe we hier mee aan de slag gaan. In de besprekingen met het team zijn onderstaande doelen naar voren gekomen, die we verder uitwerken in onze jaarplannen:

- We willen een zorgstructuur, waarbij **voor alle betrokkenen helder** is wanneer welke stap wordt genomen en wie welke rol heeft.
- We willen iets voor **driejarigen** organiseren. Zo kunnen we de instromende leerlingen al leren kennen en goed aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.
- We investeren in een goede overdracht vanuit peuterspeelzaal en een goed ingevuld **aanmeld- en inlichtingenformulier**.
- We beschrijven duidelijk wanneer en hoe we **ouders** betrekken bij (zorgen in) de ontwikkeling van hun kind.
- We zorgen voor een gedegen aanbod voor de **sterkere leerling**, zowel in als buiten de klas, gefundeerd op beleid.
- We beschrijven helder **het aanbod voor sterke en zwakke leerlingen** bij de vakken rekenen, taal en spelling.
- We leggen vast hoe we **PCM** blijvend inzetten en bezien of kindgesprekken een rol kunnen spelen.
- We bezinnen ons op de rol van de **onderwijsassistent**, zowel in als buiten de klas.

Daarnaast zijn er in de besprekingen al een aantal ideeën naar voren gekomen, die we meenemen in de uitwerking:

- Deel van de overdracht voor de vakantie (schriftelijk) en een deel mondeling na de vakantie + eventueel 'startgesprek' met ieder kind.
- De rol van PCM tijdens de IB-gesprekken om beter in te kunnen spelen op de behoeften van leerlingen.
- Voorleesuurtyes voor peuters van 3 jaar.
- Luistergesprekken met ouders om beter aan te kunnen sluiten bij het kind (opnemen bij ontwikkelthema 5).
- Aansluiten bij de 'doeners' door bv. klusklas of workshops o.l.v. (groot)ouders (opnemen bij ontwikkelthema 4).

7.4 Ontwikkelthema 3: taal- en leesonderwijs

Binnen onze school is iedereen er van overtuigd dat (juist in deze tijd) goed taal- en leesonderwijs ontzettend belangrijk is. Het is een belangrijke basisvaardigheid én we het is de wens van ons allen dat de leerlingen nu en later Gods Woord zelfstandig (begrijpend) kunnen lezen. In de achterliggende jaren hebben we met elkaar op taal- en leesgebied flinke stappen gezet. Het is belangrijk dat we de belangrijke basis die gelegd is, verder uitbouwen en borgen, zodat we kunnen spreken van krachtig taal- en leesonderwijs binnen onze school.

Hierbij vinden we het in deze schoolplanperiode met name belangrijk om ervoor te zorgen dat het taal- en leesonderwijs één geïntegreerd geheel wordt. Het schrijfonderwijs en woordenschatonderwijs geven we daarom expliciet een plek in dit schoolplan. Samengevat willen we als team werken aan het volgende ontwikkelthema:

Op onze school is, bouwend op hetgeen we al hebben, taal- en leesonderwijs (incl. woordenschat) een expertisepunt waarop we ons onderscheiden.

In onze jaarplannen zullen we specifiek uitwerken hoe we hier mee aan de slag gaan. In de besprekingen met het team zijn onderstaande doelen naar voren gekomen, die we verder uitwerken in onze jaarplannen:

- We borgen goed **technisch leesonderwijs** in een doorgaande lijn.
- We verdiepen het **begrijpend leesonderwijs** in de groepen 3-8 en zorgen voor aansluiting op **begrijpend luisteren**.
- We geven (vanaf groep 1) structureel aandacht aan **woordenschatonderwijs**.
- We hebben nadrukkelijk aandacht voor **schrijven/stellen** en hebben daarover duidelijke afspraken.
- We ontwerpen **goede taalactiviteiten** in het hoekenspel en taallessen passend bij leerlijnen (groep 0-2).
- We werken aan een krachtig **netwerk van taal** bij de kinderen (in verbinding, stapelen).
- We zetten structureel **gevarieerde tekstgenres** in bij begrijpend lezen.
- We zorgen onderling voor een **goede afstemming** (duo/parallel/oa) rondom taal en lezen.

Daarnaast zijn er in de besprekingen al een aantal ideeën naar voren gekomen, die we meenemen in de uitwerking:

- Woordenschat 0-2: kijken naar de Amsterdamse BAK-lijst voor kleuters + woordenschat in thema's.
- Woordenschat 3-8: woordmuur, woordkaarten per vak, woordenschat in muziek, uitbeelden van woorden.
- Schrijven: afspraken over pen/potlood, aan elkaar/los schrijven, balpen/vulpen, creatief schrijven aandacht geven.
- Netwerk van taal: kijken wat mogelijk is in het verbinden van methodes/thema's van taal en zaakvakken.

7.5 Ontwikkelthema 4: expressieve vakken

Gelet op ieders gaven... dat is één van de zinnen uit onze slogan. Bij kernvakken als rekenen, taal en lezen is daar achterliggende jaren veel mee gedaan. Als er extra uitdaging of een verlengde instructie nodig is, wordt dat geboden. Iets moois wat we graag vasthouden! Tegelijkertijd weten we met elkaar: er zijn ook andere gaven. Die gaven zien we tijdens expressie, muziek, gym, creadag of project steeds weer en we proberen daar als team ook oog voor te hebben.

We vinden het voor komende schoolplanperiode belangrijk om méér aandacht te besteden aan deze gaven. Er is behoefte aan een structureel aanbod en een doorgaande lijn op dit gebied, specifiek gericht op de vakken bewegingsonderwijs, muziek, handvaardigheid, tekenen en techniek. Daarom hebben we als ontwikkelthema geformuleerd:

**Op onze school is, lettend op ieders gaven,
een doorgaande lijn zichtbaar in alle expressieve vakken.**

In onze jaarplannen zullen we specifiek uitwerken hoe we hier mee aan de slag gaan. In de besprekingen met het team zijn onderstaande doelen naar voren gekomen, die we verder uitwerken in onze jaarplannen:

- We **waarderen** de expressieve vakken én de gaven en talenten, die we daar zien.
- We willen een **doelenoverzicht** voor de hierboven genoemde vakken per leerjaar.
- We zorgen voor de **juiste materialen** voor de expressieve vakken binnen de school.
- We experimenteren met **groepsdoorbrekende momenten** (groep 3-8) waarbij deze gaven en talenten tot bloei komen.
- We sluiten aan bij wat de **doeners** binnen onze school nodig hebben.
- We maken effectief gebruik van **onze omgeving** (gastlessen, (bedrijfs-)bezoeken etc.).

Daarnaast zijn er in de besprekingen al een aantal ideeën naar voren gekomen, die we meenemen in de uitwerking:

- Groep 0-2: keuzetafels in de groep, meer atelierhoek of vrije knutselhoek, bewegend leren.
- Bij de uitwerking van de doelen: vastleggen welke technieken per jaar langskomen, met ruimte voor eigen invulling hóe ze langskomen.
- Bij de groepsdoorbrekende momenten bij voorkeur per bouw werken.

7.6 Ontwikkelthema 5: leergemeenschap vormen

We vinden het allen van groot belang dat kerk, gezin en school bij elkaar aansluiten. Juist in de afgelopen jaren is dit regelmatig onder de aandacht gebracht. Maar wat betekent het in de praktijk? Bij het eerste ontwikkelthema is al benoemd dat we met elkaar aan de vorming van onze kinderen willen en moeten werken. Het is daarom van belang om met elkaar een 'gemeenschap' te zijn. Hoe zorgen we ervoor dat we samen met ouders die gemeenschap vormen? Wat is de rol van ons, wat is de rol van ouders daarin? Hoe zorgen we ervoor dat kerk en school meer aan elkaar verbonden zijn? En: hoe vormen we als team een hechte gemeenschap, zodat we rondom onze kinderen staan?

Deze vragen zijn aanleiding voor het laatste ontwikkelthema binnen ons schoolplan.

**Op onze school is, gegrond op onze kernwaarden,
een hechte leergemeenschap actief ten goede aan de leerlingen.**

In onze jaarplannen zullen we specifiek uitwerken hoe we hier mee aan de slag gaan. In de besprekingen met het team zijn onderstaande doelen naar voren gekomen, die we verder uitwerken in onze jaarplannen:

Kerk en school

- We bepalen hoe we de **kerk/ambtsdragers betrekken** bij de school.
- We zorgen ervoor dat de **driehoek kerk, gezin en school** versterkt wordt (i.c.m. thema 1).
- We vinden elkaar op **de hoofdlijnen** en leggen daar onze focus op.

School en gezin

- We formuleren helder beleid op **ouderbetrokkenheid** en oudercommunicatie.
- We werken **actief met ouders samen**, ten goede van de kinderen.
- We laten ons door ouders **informer** én informeren ouders goed over hun kind(eren).
- We **besluiten** over informatieavond/luistergesprekken/aantal rapporten.

School / team

- We werken aan een **professionele cultuur**, waarin we elkaars kwaliteiten benutten.
- We hebben een duidelijke **rolverdeling** tussen directeur, teamleiders, IB, specialisten etc.
- We **delen** ervaringen, materialen en ideeën en **versterken** elkaar op deze manier.
- We investeren in de doorontwikkeling van **SAM** om zo een goede opleidingsschool te worden.
- PCM geeft handvatten om elkaar als collega's te begrijpen. Hier door kunnen we **rekening** houden met elkaars kwaliteiten en valkuilen.

8 Onderwijskundig beleid

8.1 Aanbod

Onze aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. We bieden daarvoor een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. We stemmen het aanbod zo goed mogelijk af op de leerlingenpopulatie en sluiten aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig en mogelijk gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Ons aanbod is doelgericht en samenhangend. We verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Ons aanbod draagt bij aan verantwoord burgerschap.

We zetten daarvoor onder anderen de volgende methodes, materialen en of leerlijnen in:

- De Leerlijnen Jonge Kind (Groep 0-2).
- Rekenen en Wiskunde - Getal en Ruimte Junior (Groep 3-8).
- Nederlandse taal - Taal Oceaan (Groep 3) en Taal Actief (Groep 4-8) en Nieuwsbegrip (Groep 4-8).
- Burgerschap - Leerlijn burgerschapsonderwijs SLRO.

Gerelateerde documenten: in de bijlage is van ieder vak opgenomen welke methode we daarvoor gebruiken.

8.2 Onderwijstijd

We streven er naar dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken. We bieden een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. We stellen vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. We plannen de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar heen en streven er naar dat deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. We verdelen de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Onze school kent een 'traditioneel' model voor onderwijstijd, waarbij er in de bovenbouw meer onderwijstijd wordt gerealiseerd dan in de onderbouw. Elke woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij. De kleuters hebben daarnaast ook nog andere momenten vrij.

De school maakt, zo nodig, in nauw overleg met de diverse betrokkenen, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

8.3 Pedagogisch-didactisch handelen

We streven er naar onze pedagogisch-didactische visie zichtbaar te laten zijn in ons dagelijks handelen. Vanuit onze identiteit hebben we duidelijke, bewuste keuzes gemaakt, die tot uiting komen in ons dagelijks pedagogisch-didactisch handelen. Dit wordt onder andere zichtbaar in de kernwaarden en bijbehorende regels die we binnen de school in een doorgaande lijn gebruiken. We zetten in op een warm pedagogisch klimaat waarin de kinderen zich veilig voelen. Daarnaast kiezen we bewust voor een manier van onderwijs geven waarbij de leerkracht het kind bij de hand neemt en kennis overdraagt (gegrond op Deuteronomium 6). We doen dit op een geheel eigentijdse wijze met behulp van een concept waarbij de leerkracht veel voordoet en hulpmiddelen inzet die de betrokkenheid van de leerlingen vanaf het begin tot en met het einde groot houden. Daarbij plannen en structureren de leerkrachten hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben.

De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden. We streven ernaar een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren we het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We laten merken hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en we geven leerlingen feedback op hun leerproces. We stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. Daarbij kiezen we bewust voor het 'traditionele' leerstofjaarclassensysteem. Wij zien dit als een geschikte organisatievorm om vanuit onze visie en uitgangspunten het onderwijs vorm te kunnen geven. De funderende kernprincipes hierbij zijn liefde, vakmanschap en discipline.

8.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We verzamelen vanaf de binnenkomst van de leerlingen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Dit doen wij in de eerste jaren met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Deze leerlijnen zijn voor het volgen, plannen en evalueren van de doelen en de ontwikkeling. De leerkracht observeert waar de leerlingen zitten en sluit hier het onderwijs op aan. Er wordt gezocht naar activiteiten in de zone van naaste ontwikkeling. Deze leerlijnen zijn gericht op de gebieden sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Vanaf groep 3 wordt het leerlingvolgsysteem van Parnassys (cognitieve ontwikkeling) gebruikt. We verzamelen hierin systematisch en zorgvuldig (toets)informatie en gebruiken voor de kennisgebieden genormeerde toetsen. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van LVS Zien (sociale ontwikkeling). In de komende schoolplanperiode willen we realiseren dat de sociale ontwikkeling van de leerlingen nog beter gevolgd wordt waarbij de PDCA-cyclus goed geborgd is.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Door middel van observaties, leerlingvolgsystemen, toetsen en gesprekken heeft de leerkracht (in samenspraak met de intern begeleider) zicht op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Dit inzicht stelt ons in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. We proberen daarmee voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling en voortgang te waarborgen. We hebben daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. We informeren de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen we onder andere door de informatieavond aan het begin van het jaar, de tienminutengesprekken bij de rapporten en de extra gesprekken die gepland worden als er bijzonderheden zijn.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit doen we onder andere tijdens de IB-gesprekken en bij de groepsbesprekingen. Vervolgens bepalen we wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. We bieden de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betrekken we het samenwerkingsverband Berseba, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in een ontwikkelingsperspectief vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling en we registreren het ontwikkelingsperspectief zodanig dat het uitgewisseld kan worden met externe instanties. De inhoud en uitvoering van de plannen, zoals verwoord in het ontwikkelingsperspectief, wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoeken we in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Voor verdere informatie over onze leerlingenzorg verwijzen we naar het handboek leerlingenzorg.

8.5 Toetsing en afsluiting

We streven er naar de toetsing en afsluiting van het onderwijs zorgvuldig te laten verlopen. We zorgen er voor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. De leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. We hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit onder andere blijkt dat we ernaar streven leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken de doorstroomtoets. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen we het advies in heroverweging, gaan we daarover in gesprek met ouders en passen we het advies indien gewenst aan. We informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

8.6 Resultaten

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is voor een aantal aspecten van het onderwijs beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Bij het gebruik van instrumenten die de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Momenteel worden de normen herzien i.v.m. veranderende toetsen. Leerkrachten meten met bloktoetsen en methodetoetsen waar de leerlingen staan in de ontwikkeling. Aan de hand van deze metingen wordt gekeken wat op groepsniveau en op individueel niveau noodzakelijk is. Hier wordt met de duo- of parallel collega over gesproken en aan gewerkt. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Deze worden verwerkt in het formulier IB-gesprek.

Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Via de systematiek van planmatig werken zorgen we ervoor dat de analyse en interventies via een kwaliteitscyclus verlopen.

8.7 Inrichting van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 'uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs' lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting en vormgeving van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals verwoord in het hoofdstuk 'Identiteit van de organisatie'. Dat kan bij de leergebieden bijvoorbeeld betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

8.8 Sociale en maatschappelijke competenties

We streven ernaar dat onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ze op een verantwoorde wijze kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en de maatschappij. In lijn met de strategische doelen werken we heel de schoolloopbaan toe naar de plaats die de kinderen in de maatschappij krijgen. In de komende schoolplanperiode willen we die doorgaande lijn versterken als we investeren in de persoonsvorming van leerlingen. Hierin speelt burgerschap voor ons een belangrijke rol.

Burgerschapsvorming is onderdeel van persoonsvorming. Dat zien we als essentieel om ons op de juiste wijze te kunnen verhouden tot anderen. In onze visie op burgerschapsonderwijs hebben we beschreven hoe we, gegrond op Gods Woord, op doelgerichte en samenhangende wijze invulling geven aan het burgerschapsonderwijs. Hiervoor maken we gebruik van de Leerlijn Burgerschap van de SLRO. Deze leerlijn hebben we schoolspecifiek gemaakt, waarin aandacht is voor zowel kennis als vaardigheden en attitude. Bij de aandacht die we besteden aan onze maandelijkse kernwaarden (respect, betrouwbaarheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en rust met liefde als grondtoon) zijn we ook actief bezig met de brede persoonsvorming van onze leerlingen.

We werken er naar toe dat er een goede aansluiting is op het vervolgonderwijs. We onderbouwen de resultaten die we op dat gebied willen bereiken en brengen de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. We realiseren bovenstaande door gebruik te maken van Zien!+ en de leerlijn burgerschapsonderwijs SLRO. Voor verdere informatie hierover verwijzen we naar het visiedocument burgerschapsonderwijs.

8.9 Veiligheid

Om de fysieke, sociale en mentale veiligheid van kinderen te kunnen waarborgen is het document veiligheidsbeleid opgesteld. Hierin staat verwoord hoe we de veiligheid volgens kinderen en ouders meten en welke interventies we plegen. We kennen een integraal veiligheidsbeleid waarin beschreven is hoe wij omgaan met incidenten en hoe wij pro-actief en curatief handelen. Ook is er een anti-pestcoördinator die het anti-pestbeleid coördineert. Daarnaast wordt de veiligheidsbeleving volgens de wettelijke normen gemonitord.

De school streeft ernaar, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

In deze schoolplanperiode willen we op korte termijn het veiligheidsplan updaten.

8.10 Schoolklimaat

We werken aan een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. We willen de leerlingen voorbereiden op het leven in de maatschappij.

We ondersteunen de leerlingen bij het ontwikkelen van belangrijke sociale en maatschappelijke competenties. De leerlingen laten we ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de samenleving. Iedere maand staat er een kernwaarde centraal waar in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 over gesproken wordt. We streven naar een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Als personeel willen we een voorbeeld zijn voor de leerlingen door belangrijke waarden zichtbaar na te leven. We stemmen onze aanpak af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

9 Personeelsbeleid

9.1 Integraal personeelsbeleid

Doelen en uitgangspunten

Goed personeelsbeleid houdt voor ons in: het regelmatig en systematisch afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van alle medewerkers op de school en is dienstbaar aan de grondslag en doelstellingen, zoals verwoord in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 2 hebben we ook geformuleerd wat onze visie en missie is t.a.v. het personeel. Naast de eerder beschreven missie hebben we de onderstaande doelen en kaders geformuleerd:

- Het personeel heeft een dienstbare houding.
- Elk personeelslid geeft door visie en levenshouding blij mee te werken aan de vormgeving van christelijk onderwijs in deze tijd, vanuit de onderschreven grondslag van de school.
- We willen de individuele talenten van werknemers benoemen, waarderen, inzetten en ontwikkelen, zodat iedere collega de juiste zorg en aandacht krijgt.
- De personeelsleden zijn met elkaar verantwoordelijk voor een goede en open werksfeer.
- Van de personeelsleden verwachten we consequent gedrag, een ieder heeft zijn focus bij een positief pedagogisch klimaat binnen en buiten de groep.
- Ieder personeelslid werkt mee aan het bereiken van de missie en ambities van de school en de daaraan gekoppelde doelen. Hiervoor is een actieve en ontwikkelingsgerichte, lerende houding nodig.
- De personeelsleden hebben niet primair hun eigen ontwikkeling op het oog, maar de eigen individuele ontwikkeling staat in verbinding met de organisatiedoelstellingen.
- De personeelsleden zijn in staat om onderwijs op maat te bieden en gebruiken daartoe de hun ter beschikking staande instrumenten.

De bovengenoemde doelen komen jaarlijks aan de orde bij het startgesprek, de voortgangsgesprekken, de functioneringsgesprekken en/of de beoordelingsgesprekken.

Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid en professionalisering:

Het personeelsbeleid op onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. We kunnen daarom spreken van een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de visie en missie van de school en de gestelde collectieve doelen. Wij volgen de bekwaamheidseisen zoals die door het ministerie zijn vastgesteld (in het besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel). Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen:

1. Vakinhoudelijke bekwaamheid;
2. Vakdidactische bekwaamheid;
3. Pedagogische bekwaamheid.

Wij werken deze bekwaamheidseisen uit in de volgende kernpunten en vullen het aan met een identiteitsaspect:

- Handelen vanuit de identiteit;
- Vakmatige beheersing;
- Pedagogisch handelen;
- Didactisch handelen;
- Zorg voor leerlingen;
- Communicatie;
- Gerichtheid op kwaliteit;
- Gebruik leertijd;
- Opbrengstgerichtheid;
- Professionele instelling.

De schoolleiding heeft de instrumenten om de (persoonlijke) ontwikkeling van de medewerkers te stimuleren, vastgelegd in het document 'Gesprekkencyclus IPB'. Een aantal van deze instrumenten – zoals bekwaamheidsdossier en gesprekkencyclus – worden in deze paragraaf verder uitgewerkt. Tevens beschikken we over een handboek P&O en een beleidsplan 'Leeftijdgericht personeelsbeleid'. Wel moet geconstateerd worden dat

deze documenten verouderd zijn. In deze nieuwe schoolplanperiode zal het gehele personeelsbeleid herzien worden. De eerste stappen hiervoor zijn gezet. We zetten in op het creëren van een stabiel team, waarbij er voldoende borging van de kennis is.

9.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is een onderdeel van het personeelsbeleid dat binnen de organisatie continu in uitvoering is. Door middel van de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling van de individuele personeelsleden gevolgd vanuit drie belangrijke invalshoeken: welbevinden, draagkracht/werkdruk (o.a. ook op basis van leeftijd) en professionaliteit. Daarnaast hebben we in deze gesprekkencyclus ook de gesprekken over de opbrengsten en het gesprek met de directeur-bestuurder meegenomen.

De gesprekkencyclus bestaat voor onderwijsgeevenden uit zes gesprekken met bijbehorende verslaglegging en een gesprek wat tenminste eens per twee jaar verplicht is.

1. Het startgesprek in de maand september.
2. Een voortgangsgesprek (een lesbezoek met nabespreking) in de maanden oktober tot december.
3. Het gecombineerde functionerings- en waarderingsgesprek (FWG), tenminste eenmaal per twee jaar in de periode maart - juni. In het jaar waarin er geen FWG is, wordt er in de periode maart – juni een lesbezoek plus nabespreking gepland. Beginnende leerkrachten met een tijdelijke aanstelling (met uitzicht op vaste benoeming) krijgen in de tweede helft van hun eerste jaar een beoordelingsgesprek op basis waarvan besloten wordt of de tijdelijke benoeming omgezet wordt in een vaste benoeming of dat de tijdelijke benoeming van rechtswege afloopt.
4. Het gesprek met de directeur-bestuurder (verspreid over gehele jaar).
5. Twee toetsbesprekingen van het onderwijs in februari en juli. Deze gesprekken worden gevoerd door de IB'er, de teamleider en de leerkracht die verantwoordelijk is voor de groep.

In het document 'Gesprekkencyclus' wordt dit nader uitgewerkt. In dit document staat ook beschreven hoe de gesprekkencyclus voor onderwijsondersteunend personeel, MT-leden en de directeur-bestuurder wordt vormgegeven.

Het bekwaamheidsdossier wordt door werknemers zelf bijgehouden en komt ter sprake tijdens het functioneringsgesprek van de werknemer.

9.3 Professionele cultuur

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het primaire proces als voor processen die hierop van invloed zijn. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar en daarnaast hun eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen is in sterke mate positief van invloed op het verandervermogen van de school.

Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland.

In dit schoolplan is het versterken van de leergemeenschap binnen de school een specifiek ontwikkelthema. Bij dit ontwikkelthema werken we aan de leergemeenschap tussen school en thuis, maar ook aan de leergemeenschap binnen de school, tussen de collega's.

9.4 Persoonlijke ontwikkeling

Voor elke medewerker is vastgelegd waar de medewerker zich in het kader van de persoonlijke ontwikkeling op richt, de doelen die de medewerker nastreeft en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning en begeleiding. Bij ieder startgesprek komt dit onderwerp ter sprake, bij het voortgangsgesprek wordt geëvalueerd, bij de lesbezoeken wordt hier aandacht aan besteed en bij een beoordelings- en/of functioneringsgesprek komt het ook ter sprake. De

afspraken met betrekking tot de persoonlijke ontwikkelingen worden vastgelegd in de gespreksverslagen, welke allen samengevoegd worden in Performance Management, na ondertekening door het personeelslid en de teamleider.

9.5 Introductie en begeleiding

Binnen onze school vinden we het inwerken van nieuwe collega's ontzettend belangrijk. In de afgelopen jaren hebben we de begeleiding van nieuwe leerkrachten geoptimaliseerd, waardoor we nu een sterk inwerktraject voor alle medewerkers hebben.

Voor iedere collega die bij ons beging, zetten we de volgende elementen in:

- Een indiensttredingsgesprek met de directeur-bestuurder;
- Er wordt een persoonlijk begeleidingsplan met de teamleider opgesteld;
- Er wordt vastgelegd wie aanspreekpunt is voor verschillende onderdelen binnen de school;
- Er worden verschillende lesbezoeken en voortgangsgesprekken met het personeelslid gepland;
- Er vindt aan het einde van het schooljaar een beoordelingsgesprek plaats.

Daarnaast investeren we in de informele momenten waarop we met deze collega's spreken over werkdruk, balans tussen werk en privé, persoonlijk welbevinden en functioneren.

9.6 Taakbeleid

9.7 Professionalisering

De nascholing is gericht op de schoolontwikkeling en daarvoor opgestelde doelen. Voor een groot gedeelte vindt de professionalisering op teamniveau plaats. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Leren van en met elkaar vinden we erg belangrijk. Daar waar het nodig en wenselijk is zal het individueel plaatsvinden. Professionalisering vindt ook plaats door begeleiding en coaching op de werkvloer, al dan niet ondersteund met School Video Interactie Begeleiding (SVIB) of ambulante begeleiding.

Scholing komt ook aan de orde in de gesprekken tijdens de gesprekkencyclus. Hierbij wordt gekeken naar interesses en kwaliteiten van medewerkers waarbij competenties en de bevordering daarvan centraal staan. Er is voldoende budget beschikbaar voor professionalisering. Daarbij kan ook samenwerking gezocht worden met andere scholen door middel van bijv. het uitwisselen van kennis.

10 Organisatiebeleid

10.1 Groeperingsvormen

Onze school kiest bewust voor het 'traditionele' leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd en soms is er sprake van parallelklassen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Enkele leerlingen volgen bij rekenen een eigen leerlijn, waarbij in enkele gevallen het klassenverband wordt doorbroken. Daarnaast is er voor een grotere groep leerlingen extra aanbod buiten de groep, door middel van extra hulp door de onderwijsassistent.

10.2 Samenwerking met externen

De contacten met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. We streven naar een tijdige en transparante communicatie en goede samenwerking met externen.

Met betrekking tot de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Daarnaast werken we actief samen met de gemeente. We participeren in de overleggen van lokale educatieve agenda en de vroegschoolse educatie. Tot slot vinden we het voor een ononderbroken leerlijn van belang om effectief samen te werken met voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs.

10.3 Voor- en naschoolse opvang

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Met name om bovengenoemde reden is het naar onze mening niet verstandig dat kinderen in de leeftijd tussen de twee en vier jaar veelvuldig buiten het gezin geplaatst worden. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Om deze reden heeft het bestuur besloten niet in voorschoolse opvang te voorzien.

10.4 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

Hoewel de gemeente nog wel verantwoordelijk blijft voor de huisvesting van de scholen, is de school zelf verantwoordelijk voor het onderhoud. De school ontvangt vanuit het Rijk middelen om het onderhoud van de school te bekostigen. Het Meerjaren Onderhouds Plan (MJOP) maakt zichtbaar welk onderhoudsbudget beschikbaar is ten opzichte van het uit te voeren onderhoud, zodat we een juiste dotatie aan de voorziening groot onderhoud kunnen toevoegen. Het MOP wordt jaarlijks geactualiseerd.

10.5 Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. Een goede interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding gaat voor een heldere vergaderstructuur en daarbij worden effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Het volgende vinden we van belang:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken;

2. Vergaderingen worden goed voorbereid;
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Om de interne communicatie te bevorderen maken we gebruik van een infomail, mailgroepen en gezamenlijk gedeelde mappen in een online omgeving.

10.6 Communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn op de school en participeren binnen de school. Zo zijn ouders betrokken bij verschillende activiteiten.

Daarnaast worden er verschillende gezamenlijke momenten georganiseerd. Ieder cursusjaar wordt gezamenlijk geopend in de Johanneskerk te Gorinchem. Aan het begin van ieder cursusjaar vindt een informatieavond plaats. Ieder cursusjaar worden twee contactavonden georganiseerd. Ook wordt één keer in de twee jaar schoolbreed een ouderavond georganiseerd, waarbij een inhoudelijk thema wordt behandeld dat de identiteit raakt. Iedere ouder wordt minimaal één keer in de schoolloopbaan van het kind thuis bezocht. Wanneer het kind meer specifieke zorg en aandacht nodig heeft, vinden er meerdere gesprekken (op school) met de ouder(s) plaats.

Zowel op het thema ouderparticipatie als ouderbetrokkenheid wordt in de komende jaren een (nadere) visie gevormd, zie hiervoor het meerjarenbeleid.

11 Financieel beleid

11.1 Financieel beleid

11.1.1 Financiële kaders

Om de in dit schoolplan geformuleerde doelen te bereiken is het van belang dat de beschikbare middelen efficiënt en doelmatig worden ingezet, daar is ons financieel beleid dan ook op gericht. Meerjarenplanningen en -begrotingen zijn hierbij onontbeerlijk. Op basis van beleidsuitspraken – zoals verwoord in het taakbeleidsplan – vindt personele inzet plaats. We vinden het ook belangrijk om voor deelgebieden voldoende personele inzet te hebben. Dit betreft bijvoorbeeld leerlingenzorg, ICT, coaching, scholing e.d. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven zijn voldoende financiële en materiële middelen nodig.

De financiële onderbouwing van dit schoolplan is uitgewerkt in het VGS-begrotingsmodel. Bij de opstelling hiervan zijn, naast de onderwijsvisie, enkele aanvullende indicatoren (liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen) leidend geweest.

Ten einde incidentele tegenvallers op te kunnen vangen zonder direct ingrijpen in het onderwijsproces noodzakelijk te maken, dient de school te beschikken over een goede vermogenspositie. Om deze positie te beoordelen en te monitoren zijn een drietal indicatoren geformuleerd, namelijk de liquiditeit, de solvabiliteit en het weerstandsvermogen.

Uit de jaarrekeningen blijkt dat onze school de laatste jaren ruimschoots aan de minimale indicatoren op het gebied van liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen voldoet.

11.1.2 Financiële middelen

De school kan de ontvangen financiële middelen vrij verdelen tussen personeel en leermiddelen. De medezeggenschapsraad (MR) van de school krijgt van het schoolbestuur plannen voorgelegd. De ouders en personeelsleden in de MR spreken samen over die plannen en beoordelen ze. Verder verantwoordt het bestuur de besteding van het geld aan de MR.

We hanteren scenarioanalyses voor een gezond financieel beleid en maken hierbij gebruik van het VGS-begrotingsmodel. Er wordt in ieder geval gelet op o.a. de volgende risicofactoren:

- Fluctuaties leerlingenaantal – Boventallige formatie door plotselinge terugloop van leerlingen.
- Ziekteverzuim – Kosten aan vervangingsfonds of Arbodienst.
- Ontslag – Procedurekosten, outplacement, vertrekpremies.
- Betaald ouderschapsverlof.
- Salariskosten Leraar in opleiding (LIO).
- Functie- en beloningsdifferentiatie.
- Jubilea, reis- en verblijfkosten.

Het financieel beleid is gericht op de waarborging van de continuïteit van zowel het onderwijs als de gewenste onderwijskwaliteit.

In de financiële paragraaf van het strategisch bestuursbeleidskader zijn door het bestuur beleidskaders geformuleerd. Om invulling te geven aan de financiële doelen zijn streefwaarden vastgesteld voor de indicatoren liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen. Het management heeft de taak om binnen deze kaderstelling vorm te geven aan het financiële beleid en met de penningmeester zorg te dragen voor een (meerjaren)begroting (VGS-begrotingsmodel) die aan deze kaderstelling voldoet.

11.1.3 Externe geldstromen

Naast de geldstroom vanuit de rijksoverheid, zijn er nog verschillende (kleine) geldstromen binnen de school. Die benoemen we hieronder:

- **Verenigingsbaten:** ons administratiekantoor VGS beheert de zogenaamde verenigingsbaten, die afkomstig zijn uit collecten, giften en kopieervergoedingen.
- **Vrijwillige ouderbijdrage:** Naast het gewone lesprogramma bieden wij de leerlingen extra activiteiten aan,

die niet behoren tot het gewone onderwijsaanbod. Deze activiteiten worden niet bekostigd door het Ministerie van OC&W. Dat betekent dat wij voor dit soort uitgaven een vrijwillige ouderbijdrage mogen vragen. Tevens wordt de schoolspecifieke gymkleding en de aanschaf van schoolagenda's voor groep 6 t/m 8 uit de ouderbijdrage betaald. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig.

- **Personeelsfonds:** Er wordt bij ieder personeelslid (die dat wil) maandelijks € 2,50 ingehouden op het salaris, t.b.v. de personeelspot. Hiervan worden attenties gekocht bij geboorte, huwelijk enz. Tevens wordt een gedeelte van het personeelsuitje bekostigd uit dit budget.

11.1.4 Rapportage en verantwoording

(Meerjaren)begrotingen zijn altijd gebaseerd op verwachtingen en veronderstellingen. De schoolleiding geeft inzicht in deze verwachtingen en gaat bij het opstellen van begrotingen uit van het meest realistische scenario. De schoolleiding bewaakt de financiële positie van de school zodat deze op basis van de voorgaande uitgangspunten solvabel en liquide blijft. Wanneer zich ontwikkelingen voordoen die in strijd zijn met één van bovengenoemde uitgangspunten, overlegt de directeur met het toezichthoudend bestuur. Daarnaast verschaft de directie per kwartaal inzicht in de financiële stand van zaken, middels een managementrapportage.

11.2 Sponsoring

Onze school voert geen actief sponsorbeleid, maar accepteert in principe wel gelden van derden mits deze schenkingen passen binnen de kaders van het door de overheid opgesteld convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Onze school onderschrijft dit convenant onvoorwaardelijk.

11.3 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld en goedgekeurd door het toezichthoudend bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur en het managementteam. Dat betekent dat in principe geen uitgaven gedaan kunnen, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Op dit moment ontbreekt een actueel meerjareninvesteringsplan. In het komende schooljaar willen we dit plan opstellen en meenemen in de begroting.

12 Kwaliteitsbeleid

12.1 Van visie naar doelen

We werken aan een gedragen visie op goed onderwijs met daaraan verbonden ambities en doelen (Zie onder andere paragraaf 1.3 'Totstandkoming en procedures'). De schoolleiding vertaalt de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid (zie bijvoorbeeld het schoolplan en de jaarplannen) en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.

We sluiten met onze visie, doelen en ambities aan op die van het bestuur (zie strategisch beleid) en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doen we onder meer door aan te geven hoe we rekening houden met achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog worden meegenomen bij de bepaling van de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de organisatie van het onderwijs (zie hoofdstuk Organisatiebeleid).

12.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op onze school streven we naar kwalitatief goed onderwijs. Het volgen van de resultaten heeft hierin een belangrijke plaats. De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning kwaliteitszorg met een eenvoudige transparante rapportagestructuur. Met dit systeem beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Ons beleid rond kwaliteitszorg is beschreven in het Kwaliteitshandboek. Voor de bewaking van de kwaliteit maken we gebruik van ParnasSys|WMK.

12.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Dit gebeurt via de rapportages per domein. In het handboek Bestuur en Toezicht staat beschreven over welke indicatoren gerapporteerd wordt en ieder jaar wordt er een jaaragenda vastgesteld zodat alle domeinen ieder jaar gerapporteerd worden.

De schoolleiding haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dit gebeurt middels tevredenheidsonderzoeken, audits, in overleggen met het Voortgezet Onderwijs, in gesprekken met ouders en in overleggen met andere belanghebbenden.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt binnen het MT, met de MR, met het bestuur en/of met het team de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en het voortgezet onderwijs. De school informeert belanghebbenden (onder andere via het jaarverslag en op de Algemene Ledenvergadering) minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06NX
Naam: Dominee Koelmanschool
Adres: Tapperstraat
Postcode: 4204 TR
Plaats: GORINCHEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06NX
Naam: Dominee Koelmanschool
Adres: Tapperstraat
Postcode: 4204 TR
Plaats: GORINCHEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
